Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля):

Введение в теорию учебника

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский как иностранный в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, дисциплина «**Введение в теорию учебника**» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, Б1.В.08.10 (4 курс, восьмой семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний об учебнике как об основном средстве обучения (в том числе русскому языку как иностранному), его структуре, функциях, типологии и принципах разработки, а также умений применять эти знания при анализе, оценке и создании учебных материалов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятийно-терминологическим аппаратом теории учебника.
2. Рассказать об истории становления теории учебника как отрасли методики и о её связи с дидактикой, лингвистикой и психологией обучения.
3. Сформировать представление о функциях учебника (информационная, систематизирующая, трансформационная, мотивационная, координирующая и др.).
4. Научить обучающихся анализировать структуру учебника.
5. Сформировать умение оценивать качество учебника по критериям соответствия целям обучения, уровню обучающихся, принципам отбора и организации языкового и речевого материала.
6. Подготовить обучающихся к самостоятельной работе с учебной и методической литературой: критическому сопоставлению существующих учебников и обоснованию выбора учебного комплекса для конкретных условий обучения.
7. Заложить основы для последующей проектной деятельности – разработки фрагмента собственного учебника или учебного пособия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: -основные виды источников (научные статьи, монографии, нормативные документы, базы данных, цифровые ресурсы и т.п.); -приёмы и инструменты информационного поиска; -критерии отбора релевантной информации. Уметь: -формулировать информационный запрос; -вести поиск по разным типам источников; -отбирать нужное и отсекать нерелевантное; -систематизировать найденное. Владеть: -навыками поиска в библиотечных каталогах, базах данных и интернете; -приёмами первичной обработки и фиксации отобранной информации.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Знать: -признаки достоверности информации и критерии оценки источников; -методы критического анализа (сопоставление источников, выявление противоречий, проверка фактов). Уметь: -оценивать надёжность и полноту источника; -сопоставлять данные из разных источников; -выявлять противоречия и скрытые допущения. Владеть: -навыками критического чтения и анализа текстов; -приёмами проверки достоверности информации.

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, в том числе определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста;	Знать: -принципы системного подхода (целостность, элементы, связи, уровни); -этапы решения проблемной задачи; -методы обобщения и структурирования материала. Уметь: -выявлять составляющие проблемы и связи между ними; -рассматривать варианты решения и оценивать их преимущества и риски; -сводить разрозненные данные в целостную картину. Владеть: -методикой системного анализа при решении задач; -способностью переносить освоенные способы решения на новые предметные области.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: -логику аргументации (тезис — аргумент — вывод); -критерии оценки возможных последствий решений. Уметь: -грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; -выстраивать стратегию (план) действий по решению проблемы и обосновывать её. Владеть:

		-навыками аргументации в устной и письменной форме; -умением планировать действия с учётом рисков и ограничений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: -основы проектной деятельности; -этапы жизненного цикла проекта; -методы формулирования целей и задач. Уметь: -переводить поставленную проблему в цель проекта, выделять задачи; -обосновывать и формулировать планируемые (измеримые) результаты проекта. Владеть: -методиками разработки целей и задач; -технологиями проектного целеполагания и планирования результатов.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося**

дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**							***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Виды СР	Часы СР	**Всего**
1.1 Определение понятия учебника.	8	2	2			4	Т	4	4
1.2 История создания учебников.	8	2	2			4	Т	4	4
1.3 Функции учебника.	8	2	2			4	Т	4	4
1.4 Место учебника в системе УМК.	8	2	2			4	Т	4	4
1.5 Наглядность в учебнике.	8	2	2			4	Т	4	4
2.1 Общая классификация учебников. Требования к учебнику.	8	2	2			4	Т	4	4
2.2 Учебник родного языка учащихся и учебник	8	2	2			4	Т	4	4

иностранного языка. Учебники по русскому языку как иностранному.									
3. Структура и коммуникативное содержание учебника по русскому языку как иностранному.	6	1	1			2	Т	4	4
4. Текстотека учебника. Система заданий и упражнений.	8	1	1			2	П	6	6
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*	Контроль – 2 ак. ч.								
Итого	72	32					38		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
П –итоговый проект
Т – тест

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.
Опрос (письменный или устный)
Примеры вопросов:

- Дайте определение учебника как основного средства обучения. В чём его отличие от учебного пособия?

- Перечислите основные функции учебника. Проиллюстрируйте каждую на примере конкретного учебника по русскому языку как иностранному.
- Опишите структуру учебника по русскому языку как иностранному.
- Какие типы учебников вы знаете? По каким основаниям строится типология?

и др.

Пример теста по теме

1. Учебник как основное средство обучения отличается от учебного пособия тем, что:
а) рассчитан на более узкий круг обучающихся;
б) реализует цели обучения в полном объёме и системно организует весь процесс овладения материалом;
в) содержит только справочный материал;
г) не имеет собственной методической организации материала.
2. Учебник называют «моделью процесса обучения», потому что:
а) он написан по образцу зарубежных аналогов;
б) в нём в развёрнутом виде заложены цели, содержание, приёмы обучения и формы работы;
в) он содержит только тексты;
г) он полностью заменяет деятельность преподавателя.
3. К предтекстовым заданиям относится:
а) пересказ текста своими словами;
б) снятие лексических и грамматических трудностей, активизация имеющихся знаний до чтения;
в) обсуждение проблемного вопроса после чтения;
г) лексико-грамматический комментарий.
4. Трансформационная функция учебника означает:
а) информирование обучающегося о новых фактах;
б) превращение научного знания в учебное, доступное для усвоения;
в) поддержание мотивации обучающегося;
г) координацию работы преподавателя и студента.
5. Единицей членения учебника не является:
а) урок;
б) цикл;

в) параграф;
г) библиографический список издательства.
6. Национально-ориентированный учебник РКИ — это учебник, который:
а) написан только на русском языке;
б) учитывает родной язык и национальные особенности обучаемых (сопоставительный комментарий, перевод и др.);
в) предназначен для детей;
г) существует только в электронной форме.
7. Координирующая функция учебника проявляется в том, что он:
а) содержит только тесты;
б) управляет взаимодействием всех участников учебного процесса: обучающегося, преподавателя, других средств обучения;
в) заменяет словарь;
г) используется только для самостоятельной работы.

6.2 Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М.: Рус. яз., 1990. – 167 с.
2. Беспалько В.П. Теория учебника. Дидактический аспект. М., 1988. – 160с.
3. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984. — 144 с.
4. Вятютнев, М. Н. Формирование теории учебника русского языка как иностранного. Статья первая. Часть II / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1974. – № 4. – С. 61-65.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э. Г. Живой русский учебник русского языка для начинающих / Азимов Э.Г., Фарисенкова Л.В. — Москва: ИКАР, 2014. — 218 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка. Элементарный уровень (А1). — СПб.: Златоуст, 2026. – 341 с.
3. Гуськова Е. В. По-русски — легко! 3: учебное пособие по развитию речи. Уровень А2–В1. — М.: Русский язык, 2026. – 152 с.
4. Котане Л.В. Русский язык для делового общения = Russian for Business: учебник / Л. В. Котане. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. - 180 с.
5. Куриленко В.Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) / Куриленко В.Б. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с.
6. Мангус И. Давай! Русский язык как иностранный для школьников. 2-й год обучения: учебник. — СПб.: Златоуст, 2026. – 192 с.
7. Миллер Л. В. Жили-были... 28 уроков рус. яз. для начинающих, учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. — 5-е изд. — СПб.: Златоуст, 2004. – 152 с.
8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65(032900) - русский язык и культура речи: для

преподавателей русского языка как иностранного и студентов / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. - Москва: Флинта, 2020. – 474 с.
9. Привет, Россия! Русский язык как иностранный: элементарный уровень (А1): учебник / В. А. Степаненко, М. М. Нахабина, Е. Г. Кольовска. — Москва: Кучково поле, 2020. — 272 с.
10. Привет, Россия! Русский язык как иностранный: базовый уровень (А2): учебник / В. А. Степаненко, М. М. Нахабина, Е. Г. Кольовска, О. В. Плотникова. — Москва: Кучково поле, 2021. — 318 с.
11. Русский сезон: учебник по русскому языку. Элементарный уровень / Нахабина М. М., Антонова В. Е., Жабоклицкая И. И. [и др.]. - М.: Ин-т русского языка и культуры МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2015. - 336 с.
12. Русский язык сегодня: Первый сертификационный уровень (В1): учебник для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, Е. В. Шаповалова, О. О. Шувалова, С. А. Юрманова. — М.: Русский язык. Курсы, 2026. — 360 с.
13. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный) / Татьяна Эсмантова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2008. — 319 с.

Словари и справочники:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

Периодические издания:

1. http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение»
2. http://www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. http://www.isras.ru – Институт социологии РАН
4. https://pushkininstitute.ru – Портал «Образование на русском»
5. http://ru.mapryal.org – МАПРЯЛ
6. http://ropryal.ru/ - РОПРЯЛ

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы:

Ассистент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного Аверина М.К.